Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 8 г. Жодино»

**Урок русской литературы на тему**

**Л. Толстой «Отец и сыновья», «Косточка»**

учитель начальных классов

Гордеенко Ирина Владимировна

Жодино

2016

**Тема:** Л. Толстой «Отец и сыновья», «Косточка»

**Цель:**

• знакомство учащихся с творчеством Л. Н. Толстого и его произведениями «Отец и сыновья», «Косточка».

**Задачи:**

• формировать умение читать самостоятельно вполголоса, воспринимать и понимать прочитанное, находить в тексте ответы на поставленные вопросы; готовить к пересказу рассказа «Косточка»;

• развивать представления учащихся о хороших и плохих поступках;

• воспитывать честность, правильное поведение в разных ситуациях, умение жить в согласии, уважительное отношение к семье.

**Оборудование:** портрет Л. Н. Толстого, опорные слова для пересказа текста, карточки с планом текста; рисунки солнца и лепестки (для рефлексии)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Солнышко лучистое

Заглянуло в класс.

Весело ребятам стало всем сейчас.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь!

- Ребята, скажите, какое у вас настроение перед уроком?

1. **Дыхательная гимнастика, речевая разминка**

- На уроках литературного чтения мы учимся не только правильно читать, но и правильно и грамотно говорить. А чтобы наша речь была красивой и приятной для других, проведем дыхательную гимнастику и речевую разминку.

***Упражнение «Ветер, ветерок, ветрище»***

- Исходное положение: руки согнуты в локтях перед грудью ладонями вверх. Сделайте вдох. При слове «ветерок» дуйте легонько на ладони, «ветер» — дуйте чуть сильнее, «ветрище» — дуйте изо всех сил.

Прочитайте стихотворение. Затем первую и третью строчку читают мальчики, а вторую и четвертую – девочки.

Да – да – да – вода, провода, природа.

Ра – ра – ра – игра, гора, нора.

Жи – жи – жи – ежи, ужи, лыжи.

Чка – чка – чка – печка, свечка, ночка.

1. **Сообщение темы и целей урока**

- Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, вам необходимо отгадать загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

- Вспомните, с каким разделом мы продолжаем работу?

- На уроке мы продолжим работать над темой «Я и моя семья» и познакомимся с творчеством Льва Николаевича Толстого и его произведениями «Отец и сыновья» и «Косточка». Также мы будем учиться отвечать на вопросы к рассказам, понимать их основную мысль, находить в тексте ответы на поставленные вопросы и готовиться к пересказу рассказа «Косточка».

1. **Работа над новым художественным произведением**

***Знакомство с биографией автора***

Лев Николаевич Толстой жил очень давно, почти 200 лет назад. Л. Н. Толстой родился в усадьбе Ясная Поляна в большой дворянской семье. Был он четвертым ребёнком.

Когда мальчику исполнилось 2 года, умерла его мама. Отец тоже умер рано. Воспитанием детей занималась дальняя родственница. Всю жизнь Толстой посвятил литературе. Он любил учиться и самостоятельно изучал историю и медицину, занимался музыкой и рисованием. Многие из вас, наверное, и не знают, что Лев Николаевич Толстой был не только писателем, но и педагогом, учителем. Лев Николаевич открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей и сам учил их. Для своих учеников Лев Николаевич написал “Русскую азбуку” и другие книги. Все рассказы этой книги были поучительными, а многие произведения переведены на разные языки мира.

***Словарная работа***

- Перед чтением произведения «Отец и сыновья» разберём слова, которые встретятся в тексте (карточки со словами на доске).

В СОГЛАСИИ ЖИТЬ – жить дружно;

ВРОЗЬ – раздельно;

ПРУТ - тонкая отломанная ветка без листьев.

***Физкультминутка (для глаз)***

Ах, как долго мы читали,

и глаза у нас устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрыть глаза ладошками.)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)

***Работа с текстом рассказа «Отец и сыновья»***

- А теперь переходим к чтению рассказа «Отец и сыновья». Я буду читать, вы поставьте пальчики в начале текста и внимательно следите за моим чтением.

***Первичное восприятие текста***

- Понравился ли вам рассказ?

- Кто главные герои рассказа?

- Ребята, есть ещё слова, которые вам не понятны?

***Повторное чтение учащимися (по цепочке)***

- Сейчас перечитайте рассказ по «цепочке».

***Анализ прочитанного***

- Что отец приказал сыновьям? (чтобы сыновья жили в согласии)

- Объясните, почему сыновья ссорились?

- Что попросил сделать отец, зачитайте?

- Объясните, почему сыновья не смогли сломать веник?

- Найдите главную мысль этого рассказа, зачитайте её.

- Чему учит этот рассказ? (жить в согласии и мире)

***Физкультминутка (музыкальная)***

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

***Работа с текстом рассказа «Косточка»***

- Сейчас мы будем читать ещё один рассказ «Косточка». Как вы думаете, о чем он?

***Словарная работа***

- В рассказе будут новые для вас слова:

ГОРНИЦА – большая светлая комната.

- Внимательно следите за моим чтением.

***Первичное восприятие текста***

- Какие чувства вы испытывали, слушая рассказ?

- Почему мальчик попал в такую неприятную ситуацию?

- Ребята, есть ещё слова, которые вам не понятны?

***Повторное чтение текста учащимися (вполголоса)***

- Перечитайте рассказ еще раз самостоятельно вполголоса.

***Анализ прочитанного***

- Кто главный герой рассказа?

- Долго ли Ваня готовился съесть сливу? (Зачитайте)

- Почему мальчик съел сливу?

- Как вы думаете, догадался ли отец, кто взял сливу?

- Прочитайте, что сказал отец детям?

- Так от чего же заплакал Ваня?

- Что бы вы посоветовали Ване?

***Подготовка к пересказу текста по плану***

- Ребята, на доске написан план рассказа, но части в нем переставлены. Нам необходимо восстановить последовательность частей в плане.

План

1. Ваня съел сливу.

2. Отец спрашивает детей о сливе.

3. Рассказ папы о косточках.

4. Признание Вани.

***Повторное чтение рассказа по частям, подбор названия***

- Перечитайте рассказ по частям и выберите для каждой части правильное название и подберите рисунки к частям.

***Пересказ по частям***

- Давайте попробуем пересказать рассказ по частям.

1. **Подведение итогов урока**

* С какими произведениями мы сегодня знакомились?
* Кто автор этих произведений?
* Чему они вас научили?

1. **Рефлексия**

- Молодцы, ребята! Вы все хорошо сегодня работали, я довольна вашей работой на уроке. Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, хорошо отвечали на вопросы – поднимите карточку с зеленым цветом, если могли бы лучше работать – поднимите с оранжевым цветом, а если на уроке у вас совсем ничего не получалось – поднимите карточку с красным цветом.

- Ребята, а какое у вас настроение в конце урока? (открыть доску, на ней – изображения двух солнц – грустного и весёлого)

- Тот, у кого хорошее настроение, пусть прикрепит свой лучик к весёлому солнышку, ну а тот, у кого не очень хорошее настроение, пусть подарит свой лучик грустному солнцу.

1. **Домашнее задание**

- На столах у каждого есть карточки с планом рассказа «Косточка». Дома вам нужно подготовить пересказ рассказа «Косточка» по плану.









